

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
Протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Папахян И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	14.04.2025, № 13
2	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4
3	Государственно го и муниципальног о управления	Руководитель образовательно й программы	Нестеренко М.А.	Согласовано	28.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Электронное правительство» является формирование комплексных представлений о системе электронного правительства и его роли в осуществлении государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков обеспечения информационной открытости государственных и муниципальных органов власти с соблюдением требований информационной безопасности;;
- выработка умений организовать порядок, требования, этапы и принципы разработки и применения регламентов;
- формирование навыков организации документирования и демонстрации умений работать с документами;
- формирование навыков применения электронных сервисов в сфере профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-8.1 Организует деловые коммуникации между структурными подразделениями органа власти, субъектами бизнеса и институтами гражданского общества с использованием современных технологий

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Знает принципы организации коммуникации между органами власти, субъектами бизнеса и институтами гражданского общества с использованием современных технологий

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Умеет организовывать коммуникации между органами власти, субъектами бизнеса и институтами гражданского общества

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 Владеет навыками практической организации коммуникации между органами власти, субъектами бизнеса и институтами гражданского общества с использованием современных технологий

ОПК-8.2 Организует взаимодействие органа власти со средствами массовой информации

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 Знает принципы взаимодействие органа власти со средствами массовой информации

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Умеет налаживать взаимодействие органа власти со средствами массовой информации

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 Владеет навыками организации взаимодействие органа власти со средствами массовой информации

ОПК-8.3 Анализирует и модернизирует имеющиеся каналы коммуникаций и создает новые, адекватные происходящим в обществе изменениям

Знать:

ОПК-8.3/Зн1 Знает принципы анализа и модернизации каналов коммуникаций

Уметь:

ОПК-8.3/Ум1 Умеет анализировать и модернизировать имеющиеся каналы коммуникаций и создавать новые, адекватные происходящим в обществе изменениям

Владеть:

ОПК-8.3/Нв1 Владеет навыками создания каналов коммуникаций органа власти со средствами массовой информации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Электронное правительство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	33	1		10	22	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		10	22	39	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)	Зачет Контроль ная работа
Второй семестр	72	2	9	1		2	6	63		
Всего	72	2	9	1		2	6	63		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Формирование системы государственного управления реализации электронного правительства	71		10	22	39	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 1.1. Электронное правительство как площадка взаимодействия органов государственного и муниципального управления с гражданами и организациями	15		2	4	9	
Тема 1.2. Интернет как инструмент государственного и муниципального управления	12		2	4	6	
Тема 1.3. Системы электронного документооборота	12		2	4	6	
Тема 1.4. Электронные услуги: сущность, специфика оказания, требования к цифровым платформам	14		2	6	6	
Тема 1.5. Многофункциональные центры как элемент инфраструктуры электронного правительства	9		1	2	6	
Тема 1.6. Универсальные электронные карты	9		1	2	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	10	22	39	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Вненаучиторная контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения

	Всего	Внедорожник	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируем
Раздел 1. Формирование системы государственного управления реализации электронного правительства	71		2	6	63	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 1.1. Электронное правительство как площадка взаимодействия органов государственного и муниципального управления с гражданами и организациями	15		1	1	13	
Тема 1.2. Интернет как инструмент государственного и муниципального управления	12		1	1	10	
Тема 1.3. Системы электронного документооборота	11			1	10	
Тема 1.4. Электронные услуги: сущность, специфика оказания, требования к цифровым платформам	11			1	10	
Тема 1.5. Многофункциональные центры как элемент инфраструктуры электронного правительства	11			1	10	
Тема 1.6. Универсальные электронные карты	11			1	10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	2	6	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Формирование системы государственного управления реализации электронного правительства

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Электронное правительство как площадка взаимодействия органов государственного и муниципального управления с гражданами и организациями

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Электронное правительство: понятие, термины и определения. Этапы эволюции «электронного правительства».

Структура Электронного правительства, принципы развития. Построение новой архитектуры электронного правительства, основанной на новых возможностях информационных технологий

Тема 1.2. Интернет как инструмент государственного и муниципального управления
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Влияние электронного правительства на различные сферы жизнедеятельности человека: государственное управление, здравоохранение, образование и т.д. Правительственные интернет-порталы как инструмент государственного управления. Основные принципы функционирования правительственного интернет-ресурса

Тема 1.3. Системы электронного документооборота

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Подходы и инструментарий проектирования и создания информационно-коммуникационных технологических систем для федеральных и региональных органов государственной власти. Система электронного

документооборота. Межведомственный электронный документооборот. Электронная цифровая подпись как неотъемлемая часть функционирования электронного государства

Тема 1.4. Электронные услуги: сущность, специфика оказания, требования к цифровым платформам

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Электронные услуги, электронное правительство, е-включенность, электронный бизнес, телемедицина и другие грани информационного общества. Интерактивное взаимо-действие (Interactive Presence). Электронное Государство. Сетевое взаимодействие (Networked Presence). Основные тенденции развития электронного государства в мире. Анализ моделей электронного правительства

Тема 1.5. Многофункциональные центры как элемент инфраструктуры электронного правительства

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Электронное правительство и цифровая демократия. Многофункциональные центры: цели и задачи, принцип работы. e-Демосгасу и информационное общество. e-Citizen или новый человек в информационном обществе

Тема 1.6. Универсальные электронные карты

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Универсальные электронные карты, как новое средство идентификации личности: основные цели и задачи, пути внедрения и использование на современном этапе. Электронная коммерция

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внебюджетная контактная работа - 1ч.; Очная: Внебюджетная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Формирование системы государственного управления реализации электронного правительства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Сформируйте логическую последовательность основных стадий развития электронного правительства.

- 1) бесшовное взаимодействие
- 2) расширенное присутствие
- 3) начальное появление
- 4) проведение транзакций
- 5) интерактивное взаимодействие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте функцию системы образования и деятельность

- А) Троянская программа
Б) Виджеты
1. не является вредоносным
2. является вредоносным

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте функцию системы образования и деятельность

- А) Черви
Б) Рекламные системы
1. не является вредоносным
2. является вредоносным

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте функцию системы образования и деятельность

- А) Вирус
Б) Веб-браузер
1. не является вредоносным
2. является вредоносным

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте функцию системы образования и деятельность

- А) Клавиатурный шпион
Б) Искусственный интеллект
1. не является вредоносным
2. является вредоносным

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элементы назначения цифровой среды и их характеристику

- А) Информационный
Б) Развитие услуг
В) Социально-экономический
1. Открывает новые возможности для бизнеса, образования, здравоохранения, государственного управления и многих других сфер.
 2. Позволяет повысить эффективность, скорость и качество предоставления услуг.
 3. Расширяет доступ к информации и знаниям.

7. Прочтите текст и установите соответствие

Сопоставьте цели формирования информационного общества и их содержание

А) Информационное и телекоммуникационное развитие

Б) Взаимодействие субъектов

1. обеспечение взаимодействия граждан и организаций с органами власти

2. формирование эффективной системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий

8. Прочтите текст и установите последовательность

Сформируйте логическую последовательность уровней цифровой экономики

1) Среда, которая создает условия для развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики

2) Платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности)

3) Рынки и отрасли экономики (сфера деятельности), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

9. Прочтите текст и установите последовательность

Сформируйте логическую последовательность интернета вещей по масштабности – от большего к меньшему:

1. Завод, в котором на каждом станке установлены датчики.

2. «Умный дом»

10. Прочтите текст и установите последовательность

Сформируйте логическую последовательность уровней эффективности функционирования электронного правительства

1. Высокий

2. Очень высокий.

3. Низкий

4. Средний

11. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Что представляют собой цифровые технологии?

12. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Что представляет собой Интернет вещей?

13. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Что представляют собой интегрированные промышленные сети?

14. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Что представляют собой системы распределённого реестра (блокчейн)?

15. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Какова основная особенность систем распределённого реестра?

16. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Какова характеристика публичных систем распределённого реестра?

17. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Какова характеристика федеративных систем распределённого реестра?

18. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

Какова характеристика частных систем распределённого реестра?

19. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

В чем отличие между информационными и цифровыми технологиями?

20. Рассмотрите концепцию и дайте развернутый ответ

В чем преимущество предоставления электронных услуг?

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме:

- а) многофункциональный центр;
- б) общероссийский электронный портал;
- в) портал государственных услуг;
- г) универсальная электронная карта

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России:

- а) проблема деградации образования;
- б) проблема деградации экономики;
- в) проблема зависимости от импорта;
- г) проблема «цифрового неравенства»

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какие модели не являются моделями оценки инвестиций в информационные технологии?

- А) Инвестиционно-ориентированные модели
- Б) Стоимостные модели
- В) Контекстуально-ориентированные модели
- Г) Модели количественной оценки

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какая форма объединения компьютеров в сети, или топология наиболее безопасна с точки зрения безопасности данных?

- а) Совокупность автономных автоматизированных рабочих мест
- б) Система АРМ без данных
- в) Система терминалов
- г) Смешанные топологии

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Электронное правительство: структура, принципы развития

2. Концепция Электронного правительства

3. Построение новой архитектуры электронного правительства, основанной на новых возможностях информационных технологий

4. Общие принципы административной регламентации публичного управления

5. Классификация административных регламентов в публичном управлении

6. Проанализируйте основные этапы эволюции развития административной регламентации в Российской Федерации

7. Возможности и функции интернет-портала предоставления государственных и муниципальных услуг

8. Регистрация личного кабинета физического лица на портале государственных услуг

9. Регистрация личного кабинета юридического лица с использованием средств для создания квалифицированной электронной подписи

10. Основные функциональные возможности Единой системы идентификации и аутентификации

11. Возможности системы межведомственного электронного взаимодействия

12. Проблемы развития форм внутриведомственного и межведомственного информационного взаимодействия в условиях новых информационных технологий

13. Основные этапы эволюционного развития административной регламентации в системе публичного управления в Российской Федерации.

Информационные технологии в государственном управлении

14. Интернет-ресурс как инструмент государственного управления

15. Основные принципы функционирования правительского интернет-ресурса

16. Подходы и инструментарий проектирования и создания информационно-коммуникационных технологических систем для федеральных и региональных органов государственной власти

17. Система управления качеством предоставления публичных услуг

18. Система оценки результативности использования административной регламентации в публичном управлении

19. Предложения по организации электронного межведомственного и межуровневого взаимодействия на базе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг

20. Задачи решаемые с помощью инфраструктуры взаимодействия информационных систем федеральных органов исполнительной власти

21. Порядок разработки и утверждения административных регламентов предоставления муниципальных услуг

22. Оптимизация предоставления государственных и муниципальных услуг в различных сферах и направлениях

23. Цели использования электронно-цифровой подписи физическими и юридическими лицами

24. Открытый и закрытый ключ электронной цифровой подписи

25. Проверка открытости ключа электронной цифровой подписи

26. Алгоритм получения электронной цифровой подписи

27. Услуги, предоставляемые удостоверяющим центром обладателю электронно-цифровой подписи

28. Меры обеспечения безопасности компьютерных систем

29. Меры, методы и средства обеспечения требуемого уровня защищенности информационных ресурсов

30. Криптографические средства защиты информации

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Совпадает с материалами по очной форме обучения

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Совпадает с материалами по очной форме обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кабашов, С.Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. - 978-5-16-111973-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2103/2103130.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. СИДОРОВА А.А. Электронное правительство: учебник и практикум / СИДОРОВА А.А.. - М.: Юрайт, 2022. - 165 с. - 978-5-9916-9307-3. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КЛОЧКО Е. Н. Электронное правительство: учеб. пособие / КЛОЧКО Е. Н., Папахян И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 73 с. - 978-5-907667-38-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12736> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. КЛОЧКО Е. Н. Электронное правительство: метод. указания / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11443> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КЛОЧКО Е. Н. Электронное правительство / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022.
- 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL:
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11444> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

- ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

